

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JADWIGI MIKODY
W GRZYMAŁKOWIE

GRZYMAŁKÓW, WRZESIEŃ 2023R.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Szkoły;
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy, która łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym zgodnie z przeprowadzoną diagnozą potrzeb i problemów szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, tradycja, wolność, pasja, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowania dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i nauki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Rodzice

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności a prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków; oceniają zachowanie uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień i ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjść szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają swoje prawa i obowiązki;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego udziału w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Wdrażanie do oszczędzania i właściwego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. Uczenie zasad demokracji. 2. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Poznanie praw dziecka. Korzyści płynące ze znajomości prawa w codziennym życiu. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: Internet, gry komputerowe, platformy edukacyjnej, dziennika elektronicznego, telewizja, radio.	Udział w pracach SU i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy. Spotkanie ze specjalistą finansowym. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Udział w uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki. Pogadanki, rozmowy. Lekcje wychowawcze , gazetki klasowe i szkolne - obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka. Percepcja koncertów , sztuk teatralnych. Realizacja projektów klasowych. Udział w konkursach i zawodach sportowych. Prezentowanie wyników konkursów na apelach i gazetkach szkolnych. Lekcje informatyki, lekcja z wychowawcą.

		7. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z platform edukacyjnych, np. Teams. 8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości i imprez szkolnych. 9. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Akademie szkolne. Akcje charytatywne. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy. Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych według potrzeb. Angażowanie pedagoga i psychologa. Konkurs pięknego czytania w klasach 1-3. Prezentowanie najciekawszych propozycji czytelniczych dla dzieci. Klub Książki. Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska.
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości. 2. Uczenie grzeczności i kultury towarzyskiej. Wpajanie reguł dobrego wychowania. 3. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Umiejętność mediacji.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Pogadanki Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Lekcje wychowawcze, pogadanki, diagnoza postaw, działania mające na celu poprawę relacji uczeń – uczeń,

		5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych.	wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości współżycia społecznego; określanie ich znaczenia i respektowania w życiu codziennym obowiązujących norm. Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie szanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, potrafi dokonać trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego, negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Współpraca z PPP, GOPS-em, pedagogiem, psychologiem i policją.
4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących wymaganych przez Szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych zachowań. 3. Uwzględnianie na spotkaniach z rodzicami tematów	Spotkania rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów, dyżury nauczycieli, opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. Spotkania z rodzicami i specjalistami.

		z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych. 4. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz klasowych. • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów. 5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat oddziaływań wychowawczych oraz wychowawczej roli rodziny. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania. 7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Współpraca z Radą Rodziców. Organizowanie przez rodziców występów dla dzieci z okazji Dnia Dziecka oraz zabaw i atrakcji. Spotkania z rodzicami, portale internetowe. Spotkania z rodzicami, tablica informacyjna, spotkanie z przedstawicielem PCPR, prelekcje dla rodziców Angażowanie rodziców do uczestnictwa oraz współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
--	--	---	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego oraz szkolnego. 2. Kulturalne zachowanie się	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne oraz klasowe, wycieczki.

	równieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	w miejscach Pamięci Narodowej oraz uroczystościach szkolnych. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. 4. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja oraz aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Lekcje historii.
3.	Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Przybliżenie uczniom i społeczności lokalnej postaci p. Jadwigi Mikody – nauczycielki tajnego nauczania jako patrona szkoły. 3. Poznanie wybranych legend. 4. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy. Lekcje języka polskiego i historii. Lekcje wychowawcze, konkursy wewnętrzne, gazetki klasowe, apel poświęcone życiu p. Jadwigi Mikody i życiu obozowemu. Święto patrona szkoły.
4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawki, konkursy. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Działalność szkolnego Klubu Europejskiego „Eurołudki”.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, w tym sposoby zapobiegania infekcjom.	1. Korygowanie wad postawy oraz wad wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie oraz higienę osobistą. Wsparcie psychologiczno - pedagogiczne i inne działania profilaktyczne. 3. Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Udział w ogólnopolskich programach "Szlanka mleka dla każdego ucznia" i "Warzywa i owoce w szkole". 6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli uprawiania sportu. 7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjnej i logopedii. Spotkanie z pielęgniarką, lekcje wychowawcze, broszury, ogłoszenia społeczne, spotkanie z pedagogiem, psychologiem. Zajęcia teoretyczno - praktyczne z użyciem fantomów. Bicie rekordu w resuscytacji krążeniowo - oddechowej. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Udział uczniów w warsztatach według potrzeb. Zajęcia kulinarne na zajęciach Zajęcia wychowania fizycznego. Zajęcia SKS. Wychowanie komunikacyjne na lekcjach techniki. Prelekcje prowadzone przez policjantów. Udział pierwszoklasistów w cyklicznej akcji "Pierwszaki - zdrowo i bezpiecznie do szkoły" organizowanej pod

			patronatem Echa Dnia.
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z PPP-P w Piekoszowie. Zajęcia, rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, specjalnym oraz psychologiem.
3.	Uzależnienia, ich rozpoznanie i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. Uświadomienie o szkodliwym wpływie nikotyny, alkoholu, środków odurzających (narkotyków, dopalaczy, energetyków i innych używek), konsekwencjach ich stosowania. 2. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku. 3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca z lekarzem, psychologiem, pedagogiem. Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych. Organizowanie pogadanek i prelekcji. Udział w akcji „Nie pal przy mnie proszę”- kl. I-III, „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl. IV-VIII Wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej. Pierwsza pomoc psychologiczna- realizacja programu profilaktycznego: „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” realizowanego przez fundację UNAWEZA

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole. 2. Eliminowanie zagrożeń	Lekcje z wychowawcą, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Spotkanie z policjantem,

	Przemoc rówieśnicza.	pożarowych. Zachowanie się podczas burzy. 3. Zasady postępowania na wypadek ataku psa. 4. Zapewnianie bezpieczeństwa i higieny warunków pracy i odpoczynku między lekcjami. 5. Przeciwdziałanie agresji w grupie rówieśniczej- przemoc werbalna, wyzwiska, wymuszenia, cyberprzemoc, obraźliwe smsy. 6. Dążenie do zapewnienia poczucia przynależności i akceptacji w grupie.	strażakiem. Udział uczniów w warsztatach. Rozmowy, pogadanki na lekcjach wychowawczych. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem Organizowanie warsztatów profilaktycznych mających na celu uświadomienie uczniom negatywnych skutków przemocy psychicznej i fizycznej, prześladowania, odrzucenia, wykluczenia.
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring.	1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Monitoring wizyjny dba o bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw i w trakcie lekcji. 3. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, podróżowania, nawiązywania znajomości.	Pogadanki, zajęcia praktyczne w terenie. Lekcje wychowawcze, apele.
3.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach	1. Minimalizowanie zagrożeń w drodze do i ze szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności niesienia pomocy w nagłych wypadkach. Zapoznanie	Pogadanki, prezentacje, spotkania z policjantem, czytanie literatury dotyczącej tematu.

	niebezpiecznych.	z numerami alarmowymi. 3. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Cyberprzemoc. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych. 4. Uzmysłowanie uzależnienia płynącego z nadmiernego korzystania z telefonu i gier komputerowych. 5. Umiejętność reagowania w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym, toksycznym, łatwopalnym.	Warsztaty dla uczniów i rodziców prowadzone przez specjalistów. Realizacja programu „Sieciakowe lekcje” w klasach pierwszych fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. Pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem. Spotkanie z policjantem, strażakiem, zajęcia z EDB.
4.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 5. Stres jako zjawisko mające wpływ na życie i wyniki w nauce.	Obserwacja, samoocena uczniów i ocena nauczycieli. Udział w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dydaktyczno – wyrównawczych oraz rewalidacji. Udział uczniów w zajęciach przedmiotowych, pozalekcyjnych.
5.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. Indywidualne rozmowy i konsultacje.
6.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej, pomoc przy nauce. 2. Troska o higienę osobistą	

		dzieci – badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną i stomatologa, elmeksowanie zębów. 3. Bezpłatne posiłki w stołówce szkolnej, wyjazdy na kolonie dla dzieci z rodzin uboższych refundowane przez GOPS w Mniowie. 4. Akcja „I Ty zostań Św. Mikołajem”.	
--	--	---	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE. OCHRONA ŚRODOWISKA.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę.	Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Zbiórka surowców wtórnych. Porządkowanie terenu przyszkolnego. Segregacja śmieci. Gazetki ściennie związane z recyklingiem. Organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych. Dokarmianie ptaków zimą.
2.	Problemy klimatyczne a działalność człowieka.	1. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 2. Ugruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu.	Pogadanki, rozmowy. Konkursy, akcje ekologiczne

VII. EWALUACJA

Kontroli będzie podlegało samo realizowanie zadań zawartych w programie oraz osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania

należy przeprowadzić ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji programu (w razie potrzeb). Ewaluację wyników należy przeprowadzać pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do dalszej pracy.

Narzędzia ewaluacji:

- **Ankieta skierowana do uczniów;**
- **Ankieta skierowana do rodziców;**
- **Obserwacje zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw, na wycieczkach, imprezach szkolnych;**
- **Analiza dokumentacji szkolnej;**
- **Analiza dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;**
- **Analiza informacji uzyskanych od uczniów, rodziców i nauczycieli.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

**Joanna Ćwieluch - Iwan
Grażyna Grabarz
Grażyna Misztal
Anna Mrozowska
Jolanta Woś**